

PROGRAMA TEI

Tutoría Entre Iguales



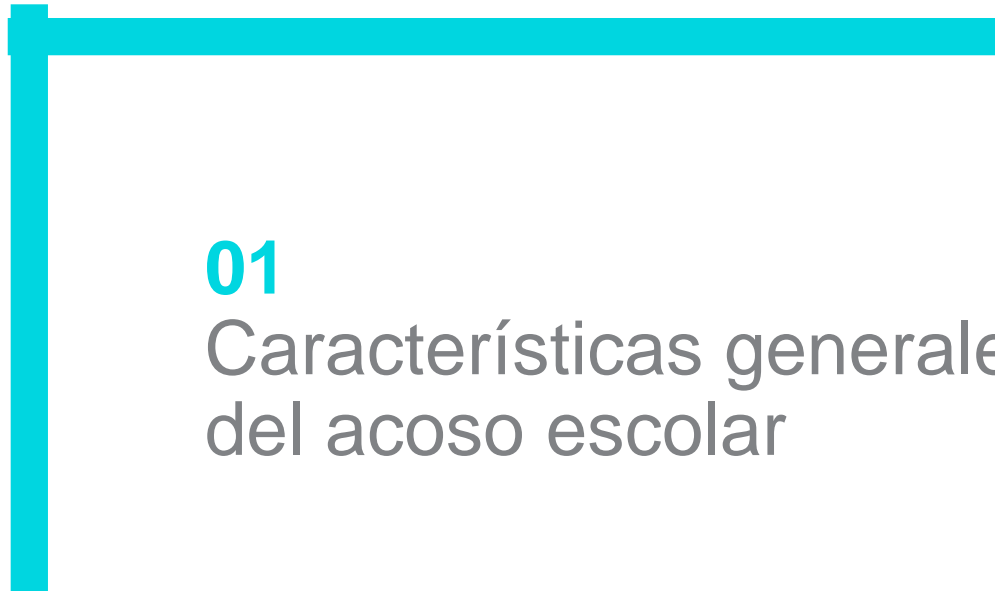
Alberto ANDRÉS AGUIRRE

albandres@gmail.com

**Instituto de Ciencias de la Educación
de la UB**

www.programatei.com
programatei.1@gmail.com

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

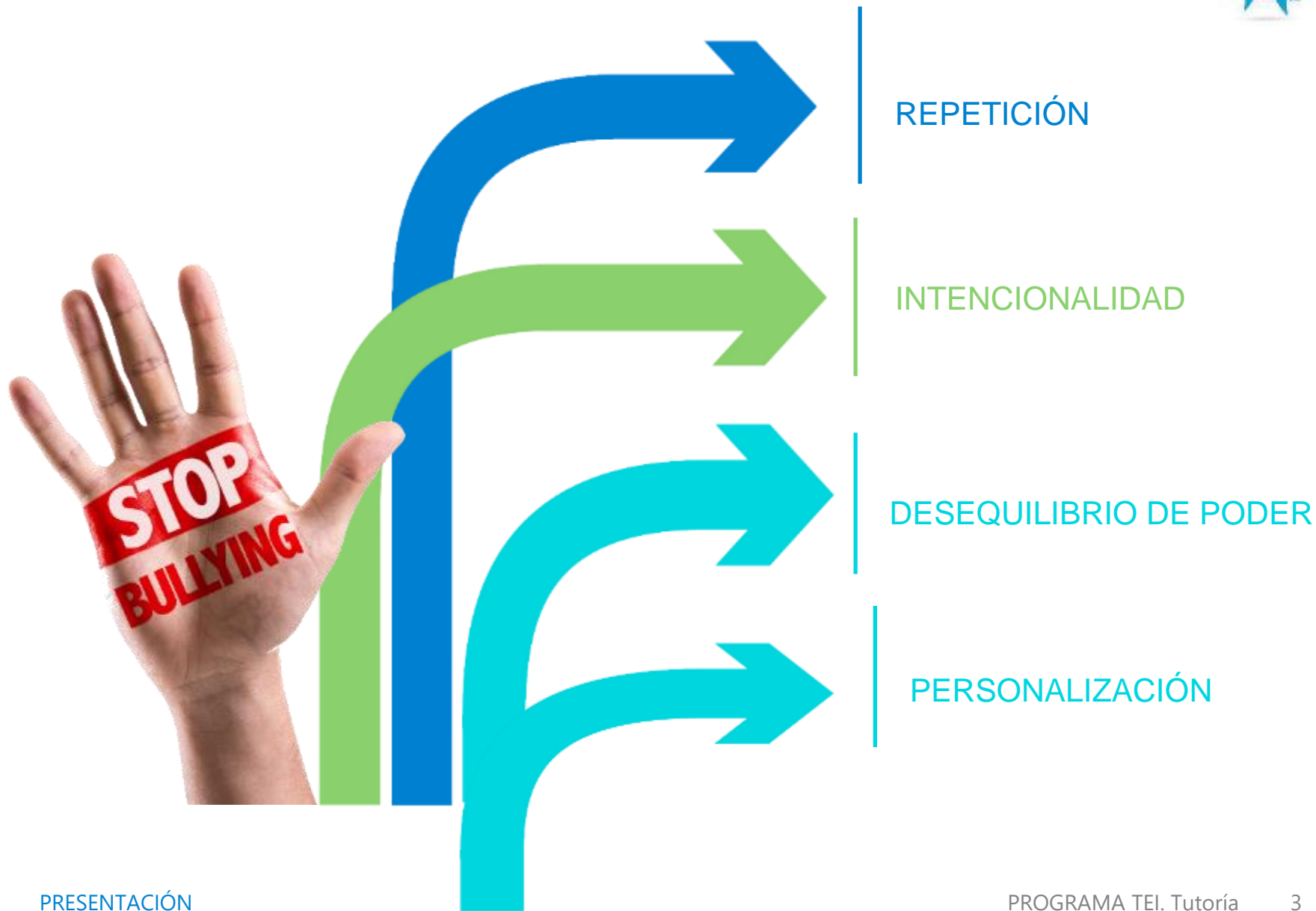


01

Características generales
del acoso escolar

DEFINICIÓN ACOSO ESCOLAR:

Protocolo Acoso Escolar de Consejería o Departamentos de Educación



CLASIFICACIÓN TIPOS DE AGRESIÓN



TIPOS DE AGRESIÓN	EJEMPLOS DE CONDUCTA
Exclusión social	<ul style="list-style-type: none">• Ningunear• No dejar participar
Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none">• Insultar• Poner mote ofensivos• Hablar mal de otros a sus espaldas
Agresión física indirecta	<ul style="list-style-type: none">• Esconder cosas de las víctimas• Romper cosas de las víctimas• Robar cosas de las víctimas
Agresión física directa	<ul style="list-style-type: none">• Pegar
Amenazas	<ul style="list-style-type: none">• Amenazar...• Obligar a...• Amenazar con armas
Acoso sexual	<ul style="list-style-type: none">• Acosar sexualmente con actos, comentarios, etc.

CLASIFICACIÓN TIPOS DE AGRESIÓN



TIPOS DE AGRESIÓN

EJEMPLOS DE CONDUCTA

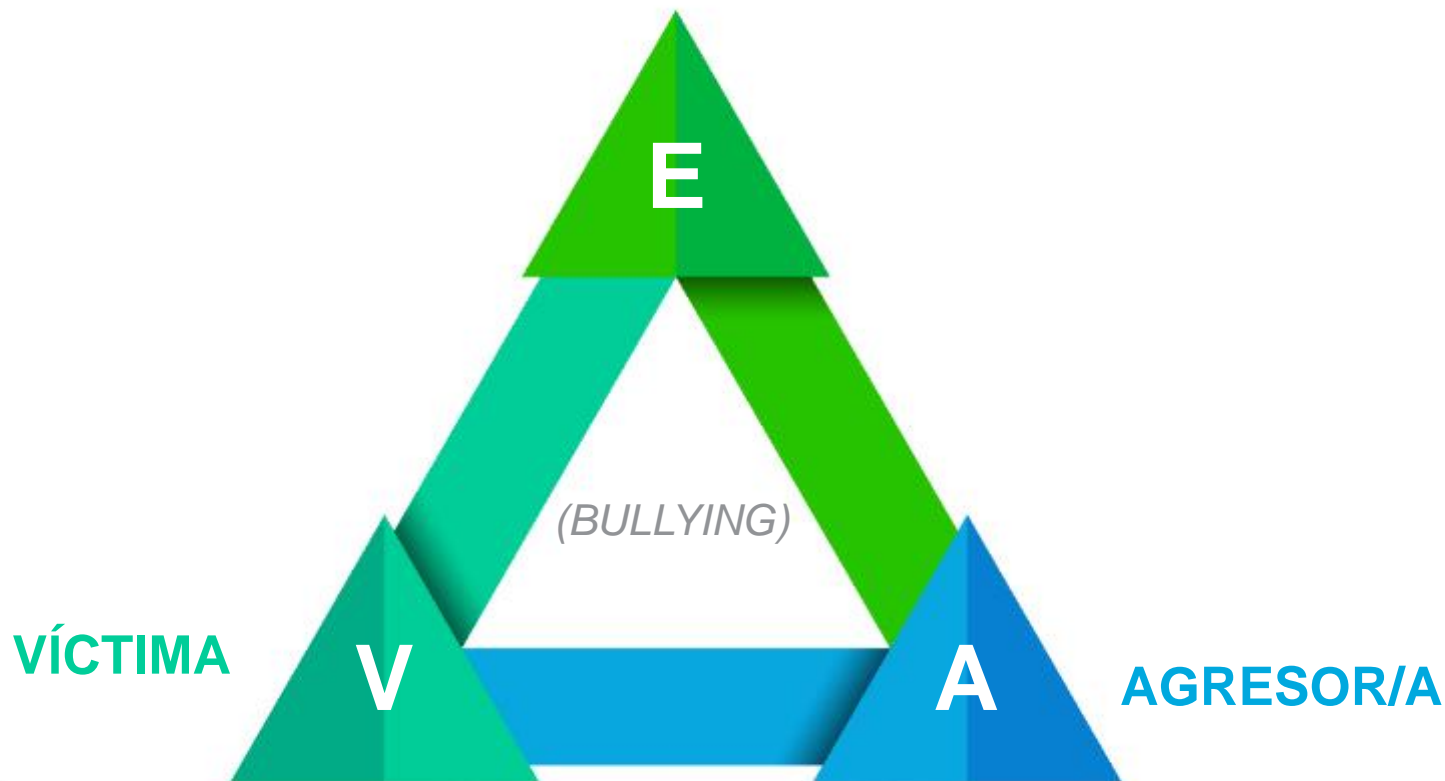
Ciberacoso (*cyberbullying*)

- Mandar mensajes a través de internet para amenazar, insultar o reírse de la víctima
- Quitar de las redes sociales, excluir de los chats
- Difundir fotos, imágenes o mensajes de la víctima por internet para utilizarlo en su contra
- Grabar a la víctima para obligarla a hacer algo que no quiere
- Meterse en la cuenta de la víctima para hacerse pasar por ella y mandar mensajes o imágenes que le crean problemas con sus amistades

EL TRIÁNGULO DEL ACOSO ESCOLAR



ESPECTADOR/A



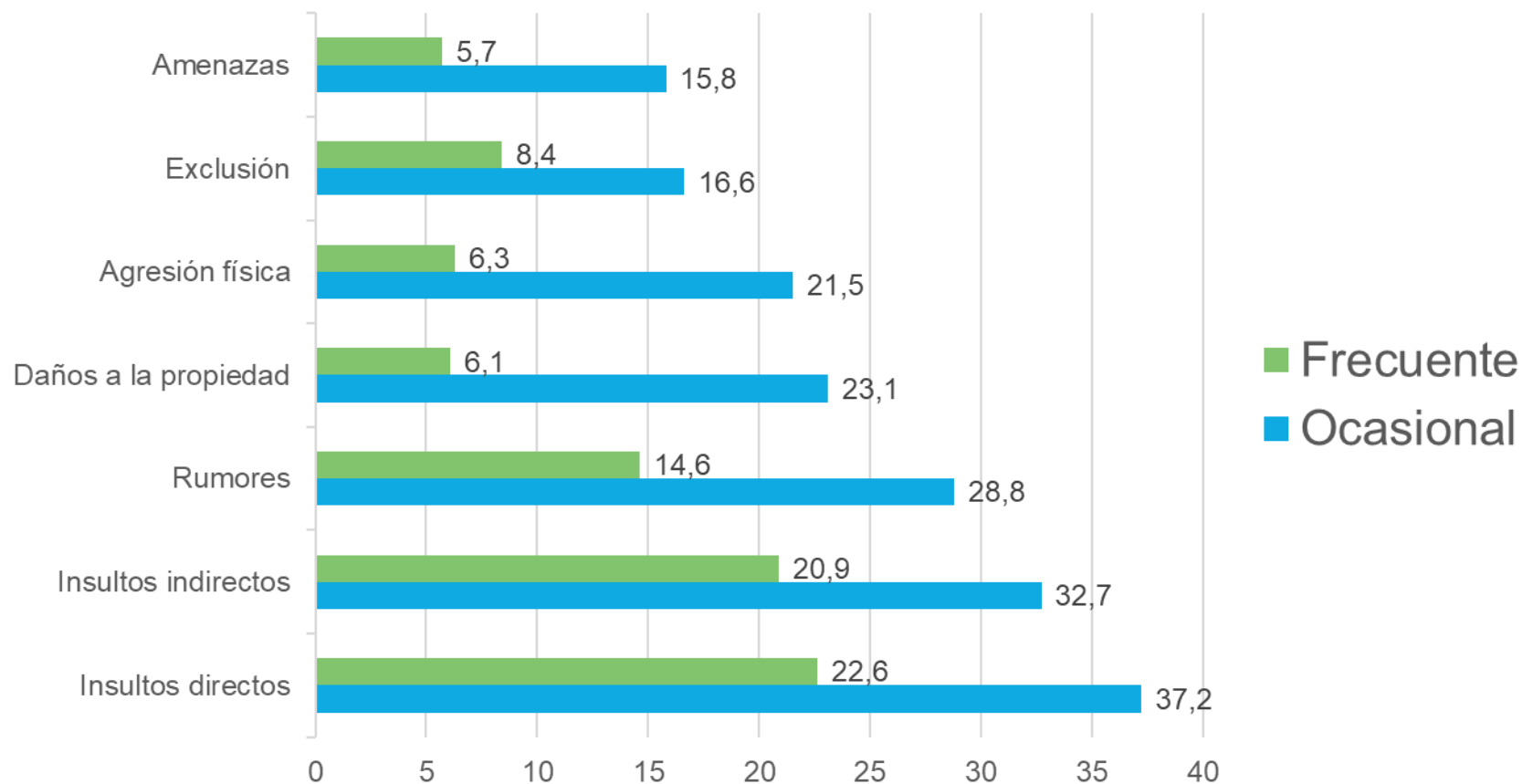
QUE HAYA UN ENTORNO QUE LO PERMITA

TIPOS DE VIOLENCIA



Save the Children 2016.

Porcentaje de niños y niñas según situaciones vividas, ocasional y frecuentemente, en los últimos meses. Promedio en España

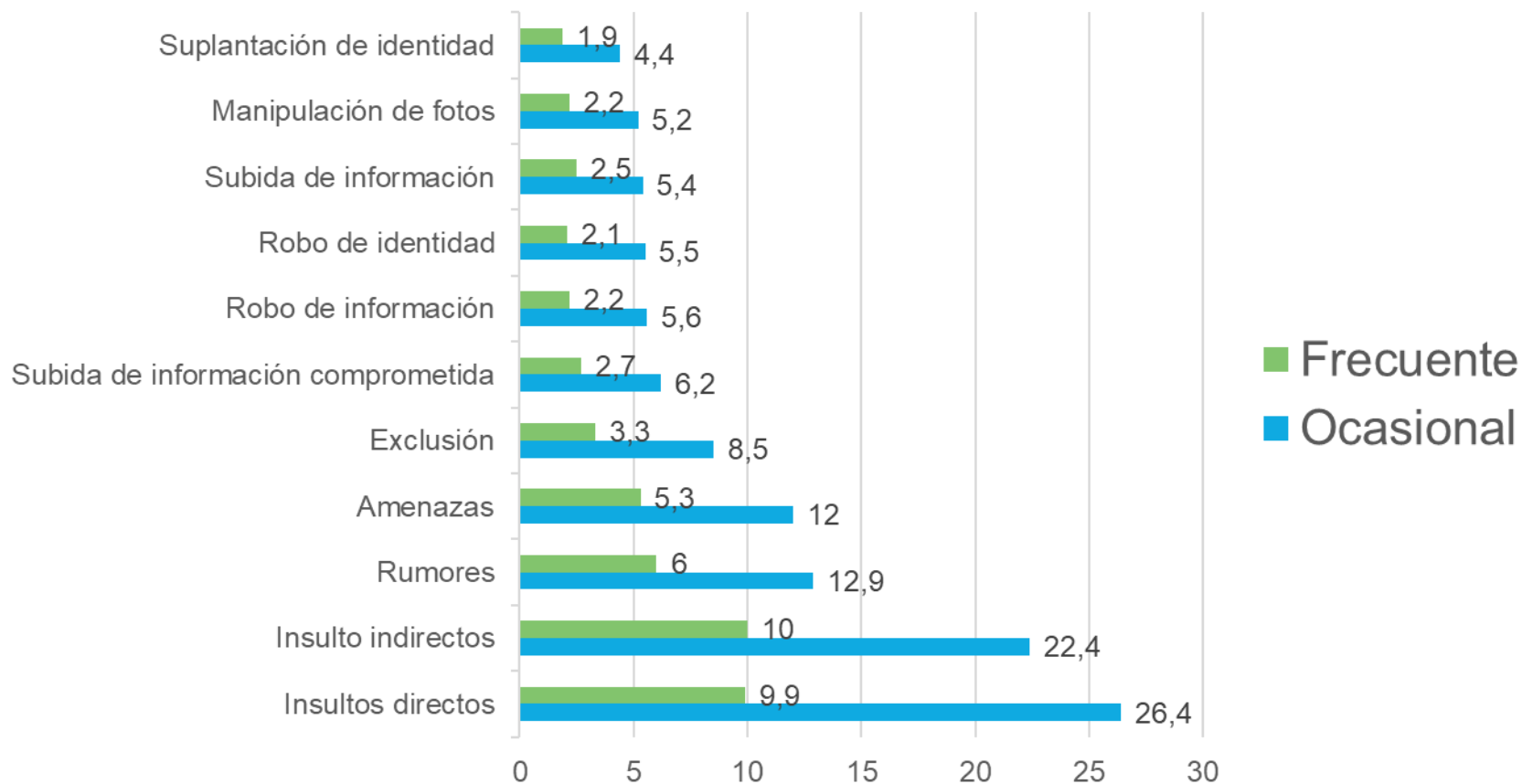


SITUACIONES DE VIOLENCIA EN TIC



Save the Children 2016.

Porcentaje de niños y niñas que han vivido de forma ocasional o frecuente situaciones de violencia en internet o con el teléfono móvil en los últimos dos meses. Promedio en España



MOTIVOS SEGÚN AGRESORES/AS



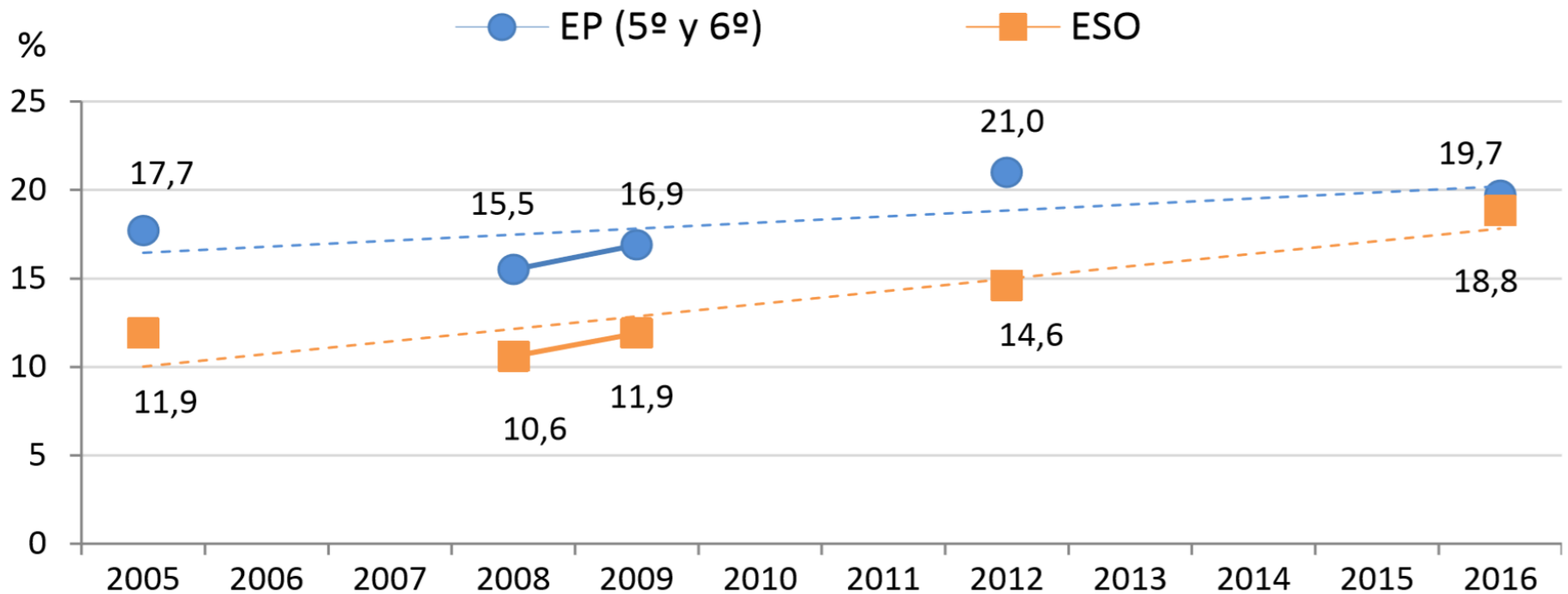
	Chico	Chica	1.º ciclo ESO	2.º ciclo ESO
El agresor/a no lo sabe	16,7	25,5	23,7	15,7
Gasta una broma	14,7	14	14,9	14
Molestar	13	13,3	12,4	13,7
Vengarse	10,1	9,3	9,9	9,8
Por manía	8,9	9,1	9,1	8,9
Por las características físicas	8,8	6,5	8,3	7,9
Porque la víctima le provocó	8,1	8,4	7	9,4
Por el color de piel, cultura o religión	7,2	5,6	6,5	6,8
Por la orientación sexual	6,6	4,7	4,6	7,1
Por los gustos	5,8	4	3,6	6,6
<i>Total</i>	100	100	100	100

SAVE THE CHILDREN 2016

EVOLUCIÓN DEL IGM POR ETAPAS



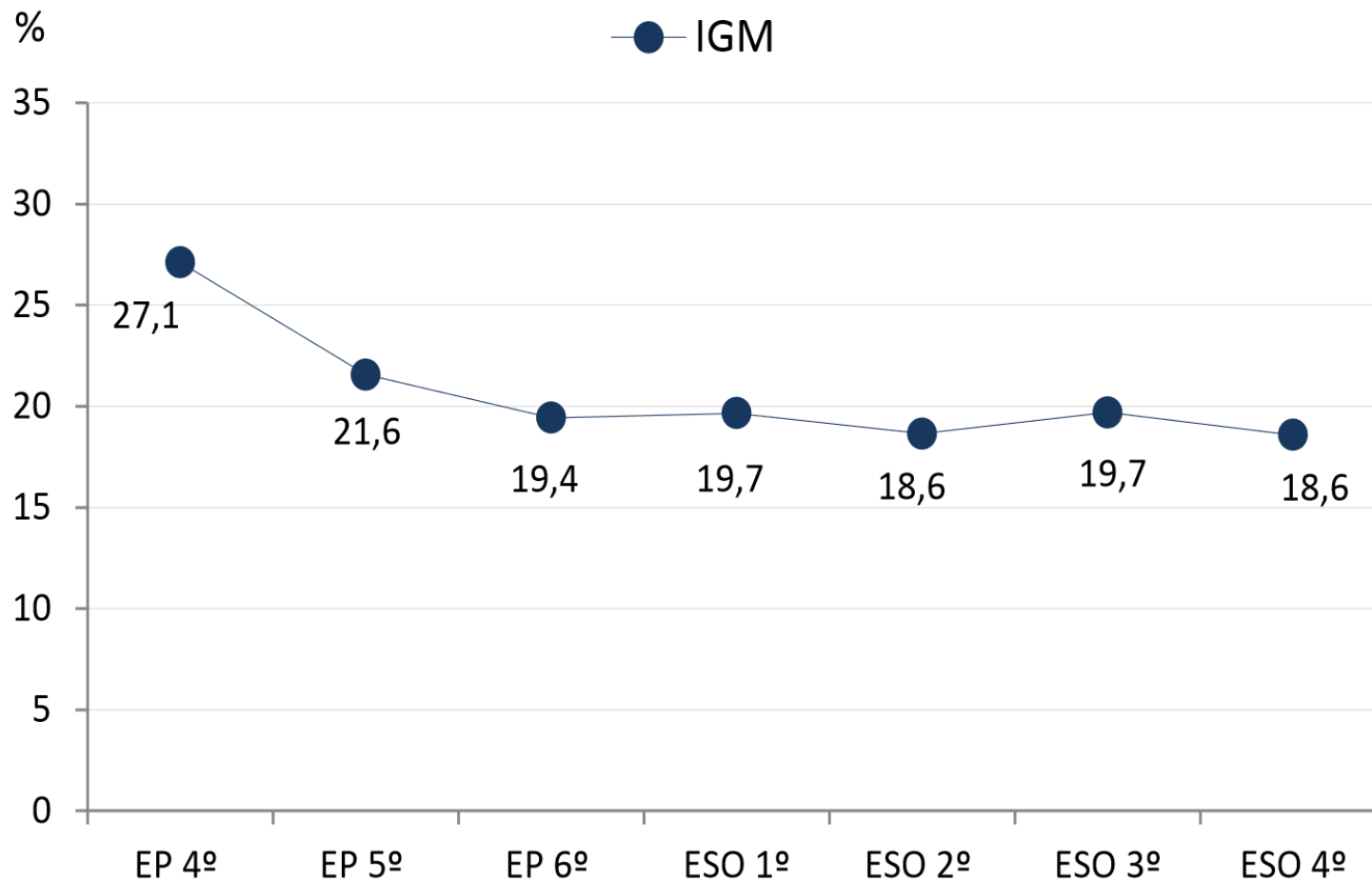
ISEI.IVEI ACOSO ESCOLAR EUSKADI 2016



IGM POR NIVELES EDUCATIVOS



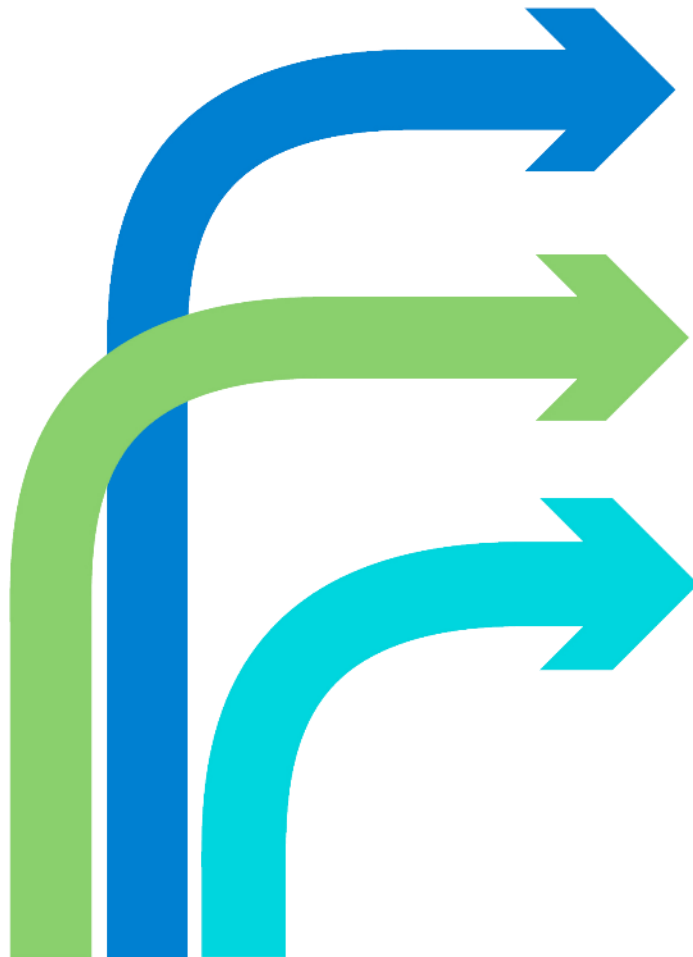
ISEI.IVEI ACOSO ESCOLAR EUSKADI 2016



DESCRIPCIÓN DEL MALTRATO EN ESO



ISEI.IVEI ACOSO ESCOLAR EUSKADI 2016. ESO



LUGAR DEL MALTRATO

- En el patio: 20,3 %
- En clase: 33,5 %

QUIÉN MALTRATA

- Unos chicos: 39,2 %
- Chicos y chicas: 22,2 %

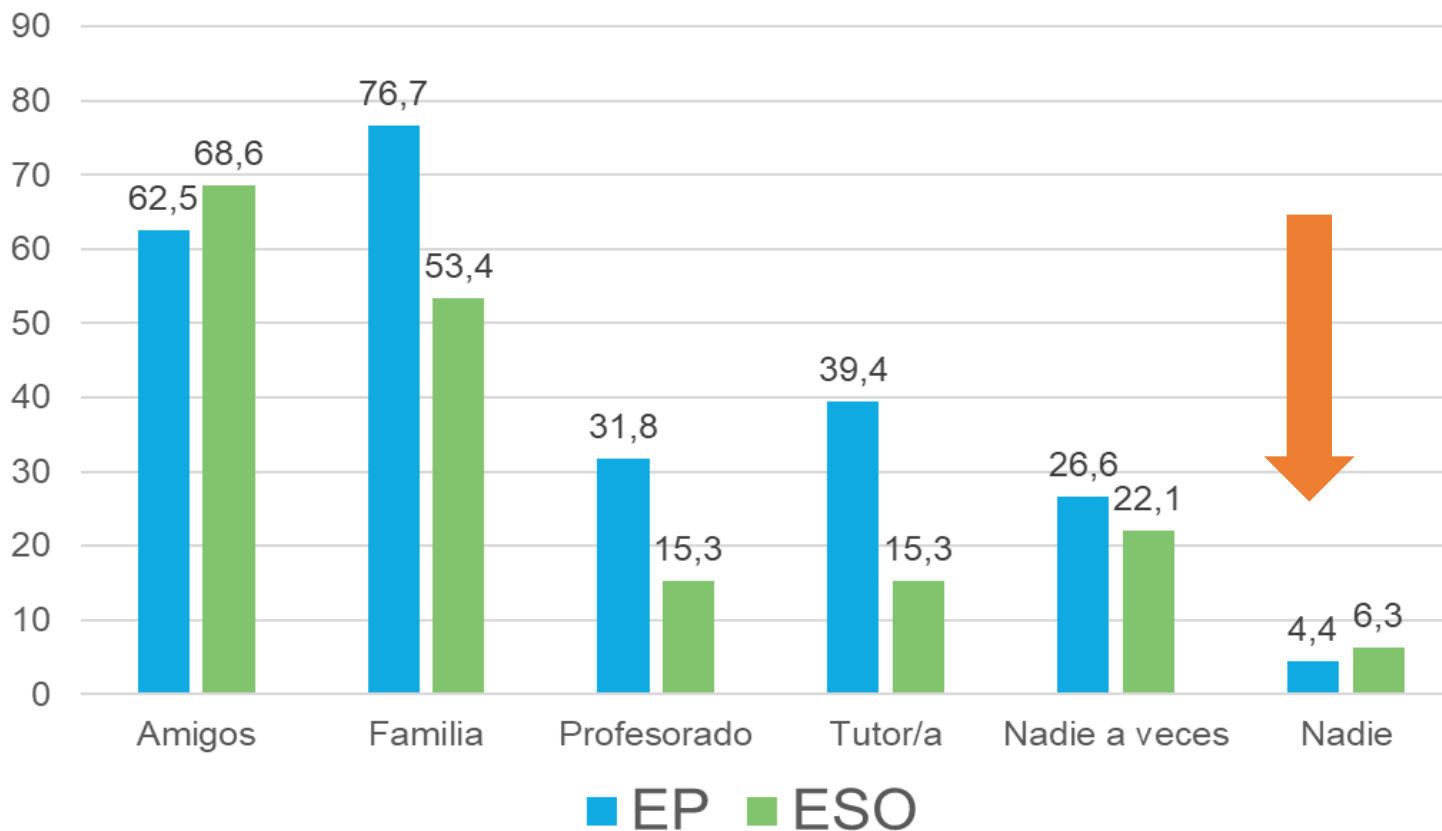
DE QUÉ CURSO ES QUIEN MALTRATA

- De mi clase: 62,2 %
- No está en mi clase pero es de mi curso: 30,2 %

CON QUIÉN HABLAN LAS VÍCTIMAS POR ETAPAS



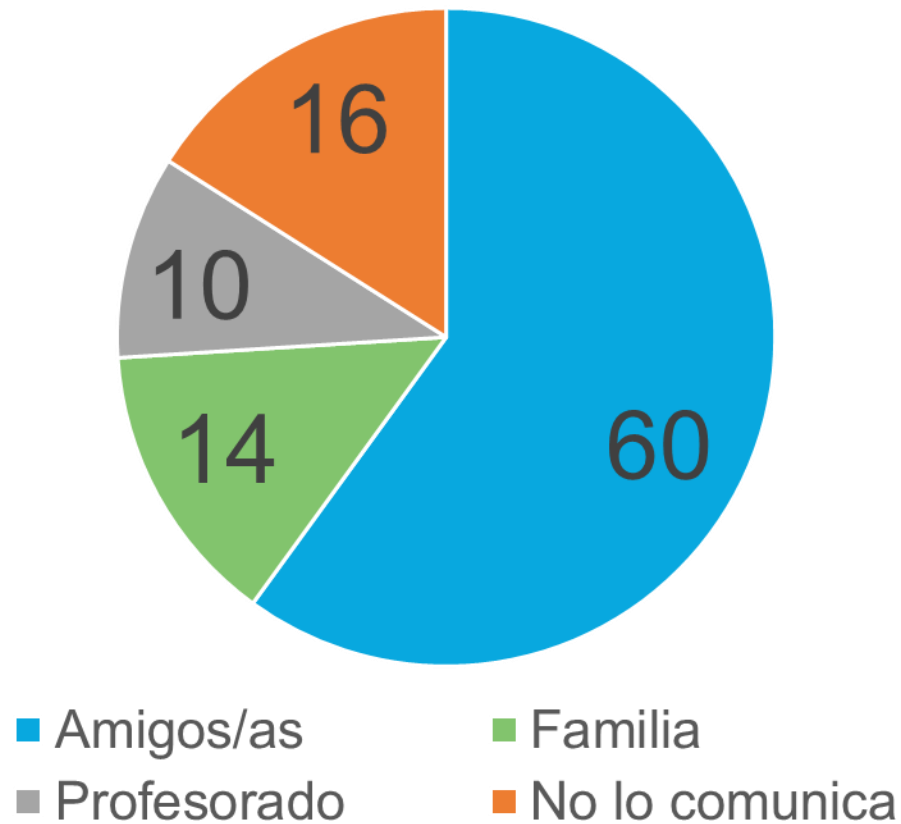
ISEI-IVEI Acoso escolar en Euskadi 2016. Con quién hablan las víctimas por etapas



A QUIÉN PIDEN AYUDA LAS VÍCTIMAS



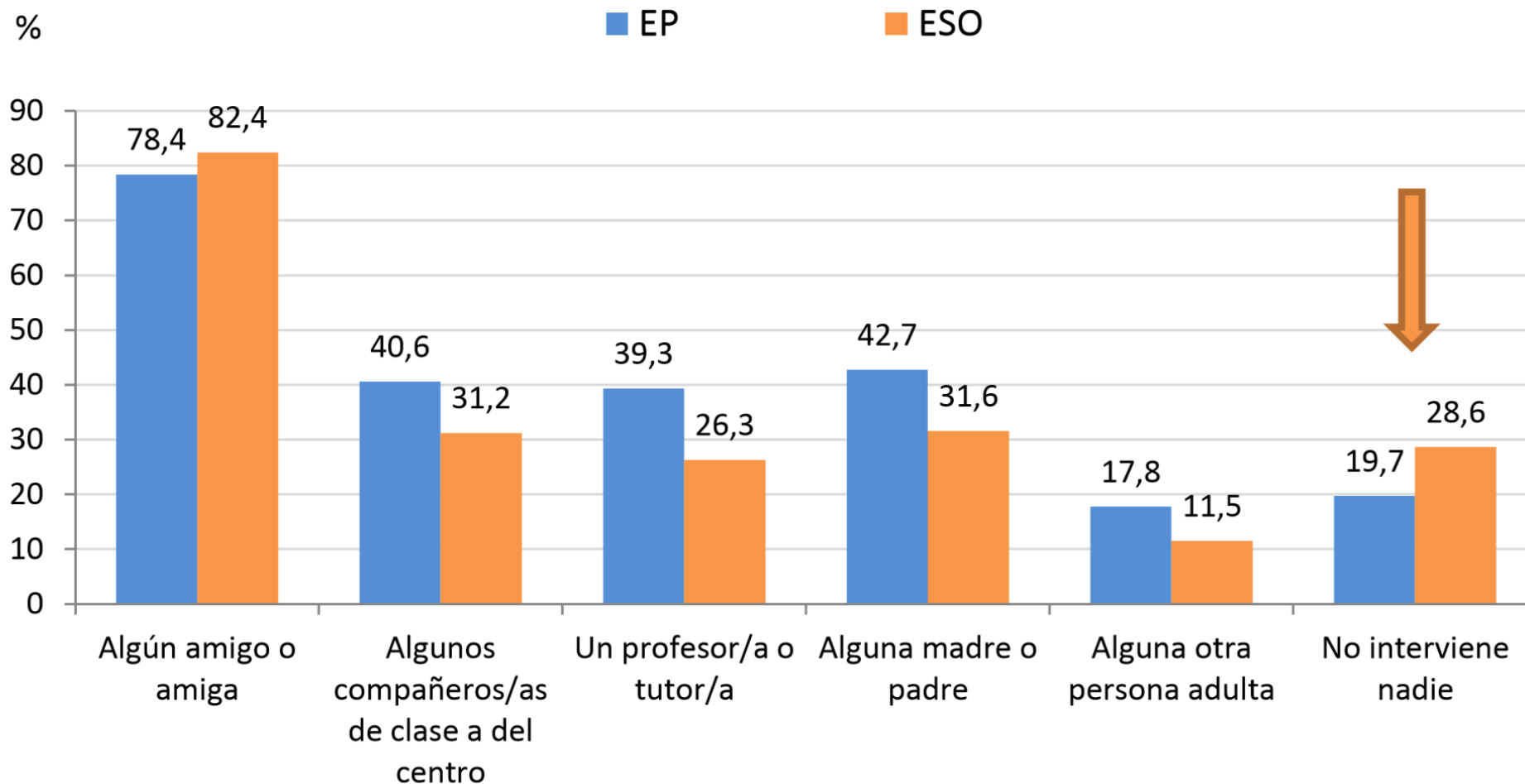
ISEI-IVEI Acoso escolar en Euskadi 2012.
A quién piden ayuda las víctimas



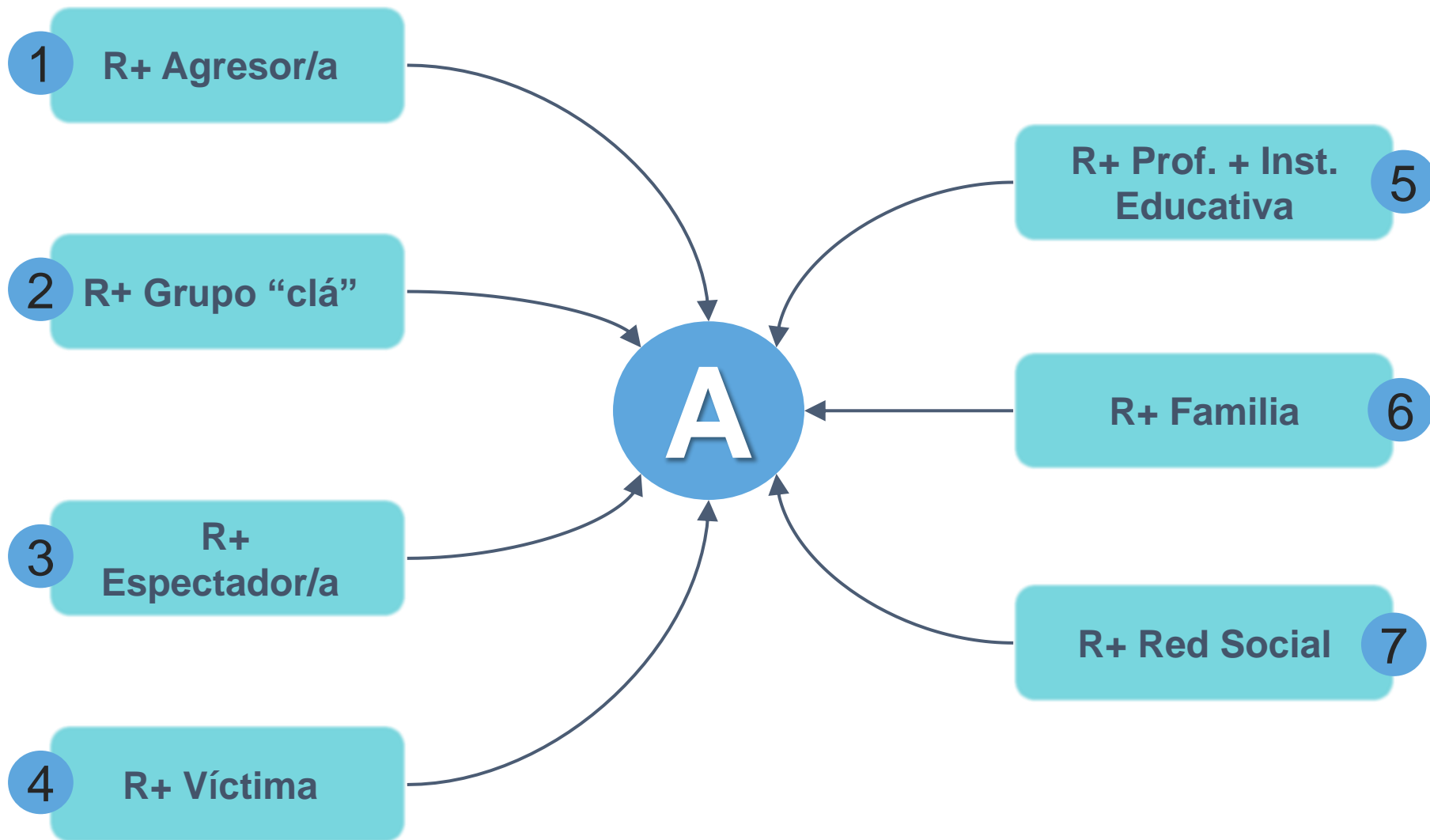
QUIÉN INTERVIENE ANTE EL MALTRATO POR ETAPAS



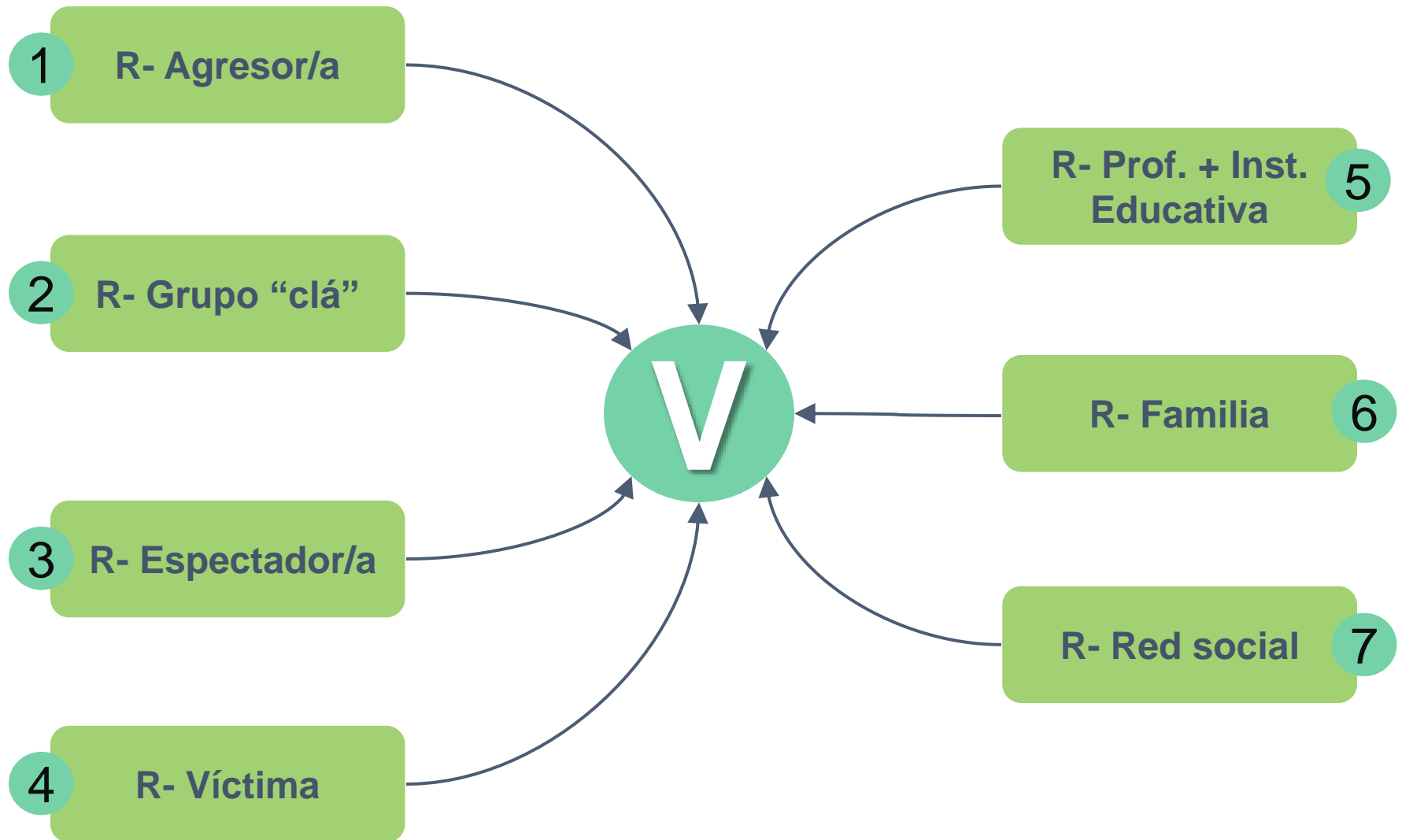
ISEI.IVEI ACOSO ESCOLAR EUSKADI 2016



7R+ AUTOPERCIBIDOS AGRESOR/A



7R- AUTOPERCIBIDOS VÍCTIMA





02

PROGRAMA TEI

- SÍNTESIS

PROGRAMA TEI. ¿QUÉ ES?



¿Qué es?

Es una **estrategia educativa** de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar.

Basada en la **tutorización emocional entre iguales**, desarrolla el **respeto**, la **empatía** y el **compromiso** como elementos básicos de la **convivencia**.

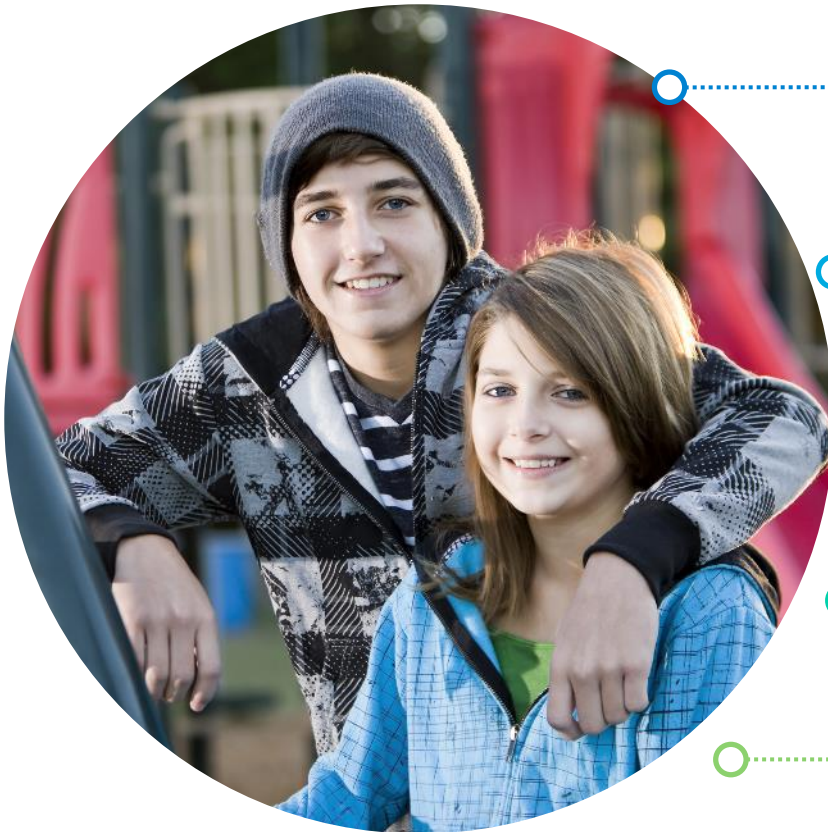
Incluido dentro del currículum:

- Competencias básicas
- Objetivos
- Competencias transversales

Implica a toda la comunidad educativa

- Alumnado
- Profesorado
- Equipo directivo
- Personal no docente
- Familia

OBJETIVOS



Informar, sensibilizar y formar respecto a la **convivencia, conflicto, violencia y acoso escolar.**

Compensar **desequilibrios** de poder y fuerza.

Prevenir las **consecuencias** de la violencia.

Desarrollar la **intervención** de los IGUALES.

Integrar la **TOLERANCIA CERO** respecto a la violencia.

ESTRUCTURA Y SECUENCIACIÓN DEL TEI

CENTRO EDUCATIVO Y PROFESORADO

Presentación del Programa TEI

- Al equipo Directivo o al Claustro de Profesorado

Aprobación del Centro Educativo

- Habilitación de recursos humanos, económicos y organizativos

Información, sensibilización y formación.

- Profesorado y personal del Centro.
Formación 30 h: 8 presenciales y 22 adaptación



ESTRUCTURA Y SECUENCIACIÓN DEL TEI

FORMACIÓN CONTINUADA ALUMNADO

Formación permanente de parejas:

- 7 sesiones por curso, como mínimo, sobre cohesión de grupo y fortalecimiento del vínculo emocional.

Formación continuada tutores/tutorizados:

- 9 sesiones de tutoría por curso, como mínimo, sobre los centros de interés desarrollados en el programa TEI.

Formación permanente de tutores/as:

- 3 sesiones por curso, como mínimo, sobre estrategias de intervención y casos, y evaluación.



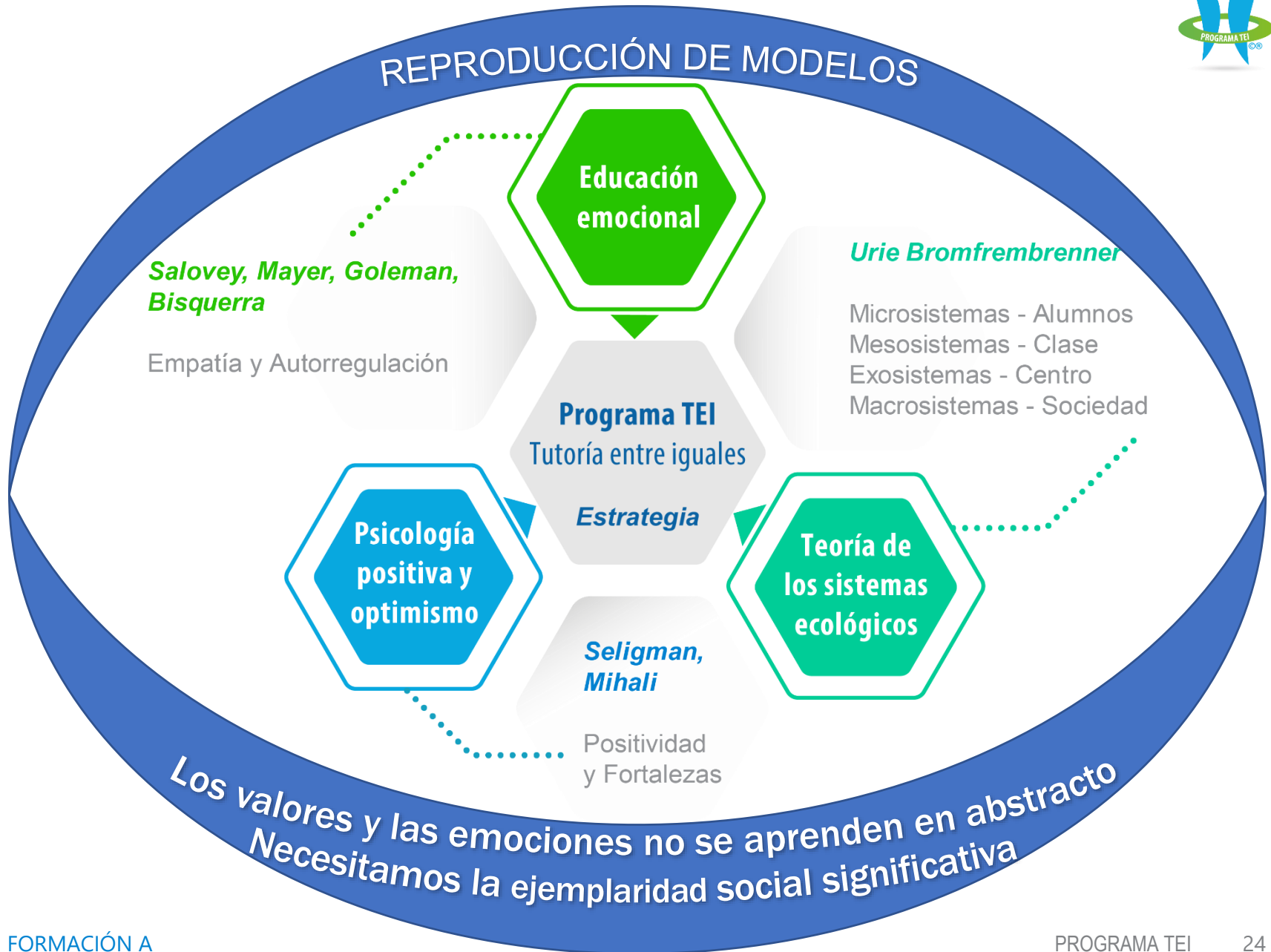
PILARES BÁSICOS DE LA PREVENCIÓN

EVALUACIÓN

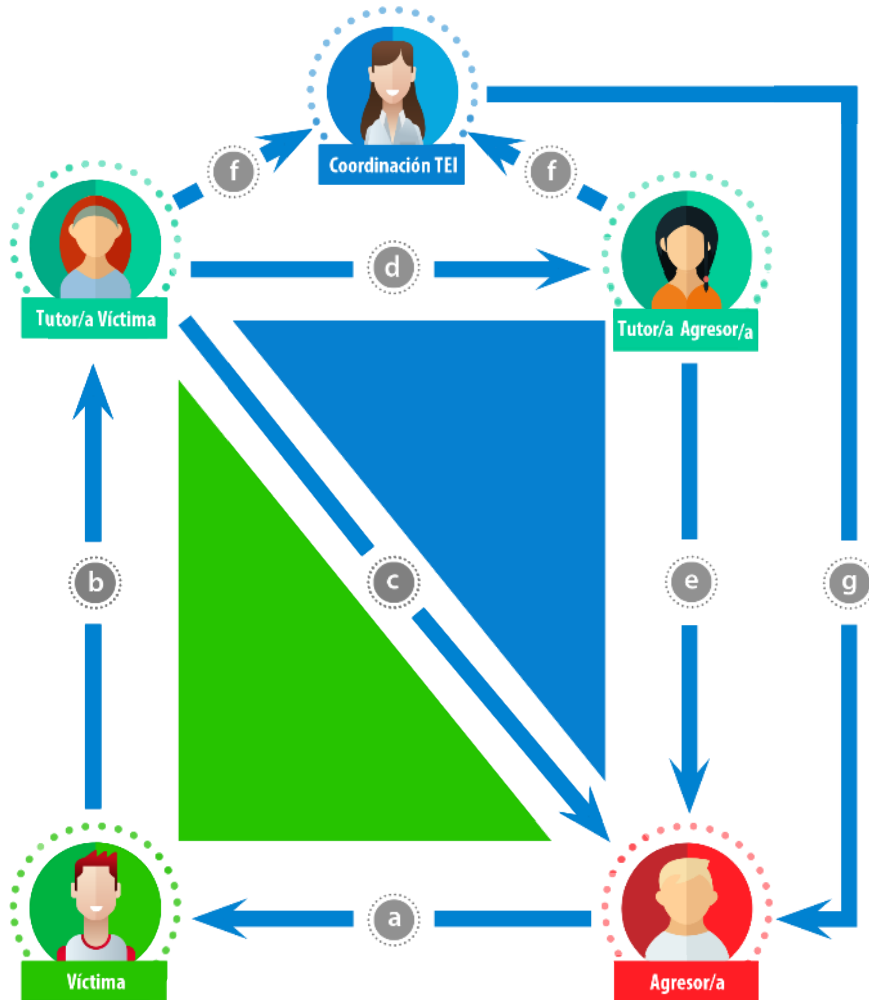


- **EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO**
 - Alumnado trimestral
 - Profesorado y equipo directivo anual.
 - Equipo TEI anual
- **EVALUACIÓN EXTERNA UNIVERSIDAD DE ALICANTE**
 - Centros públicos y concertados.
 - Etapas: Primaria y Secundaria.
 - Test, retest, grupo experimental y grupo control

BASES DE LA PREVENCIÓN PROGRAMA TEI



DOBLE TRIÁNGULO DE INTERVENCIÓN



Y SI TODO FALLA...

NORMATIVA DE CONVIVENCIA

- (a) Agresión
- (b) Información víctima-tutor/a
- (c) Intervención tutor/a víctima-agresor/a
- (d) Información tutor/a víctima - tutor/a agresor/a
- (e) Intervención tutor/a agresor/a - agresor/a
- (f) Información tutores-coordinación
- (g) Intervención coordinación-agresor/a

Fuente: Andrés González Bellido © 2002.
Doble triángulo de intervención.

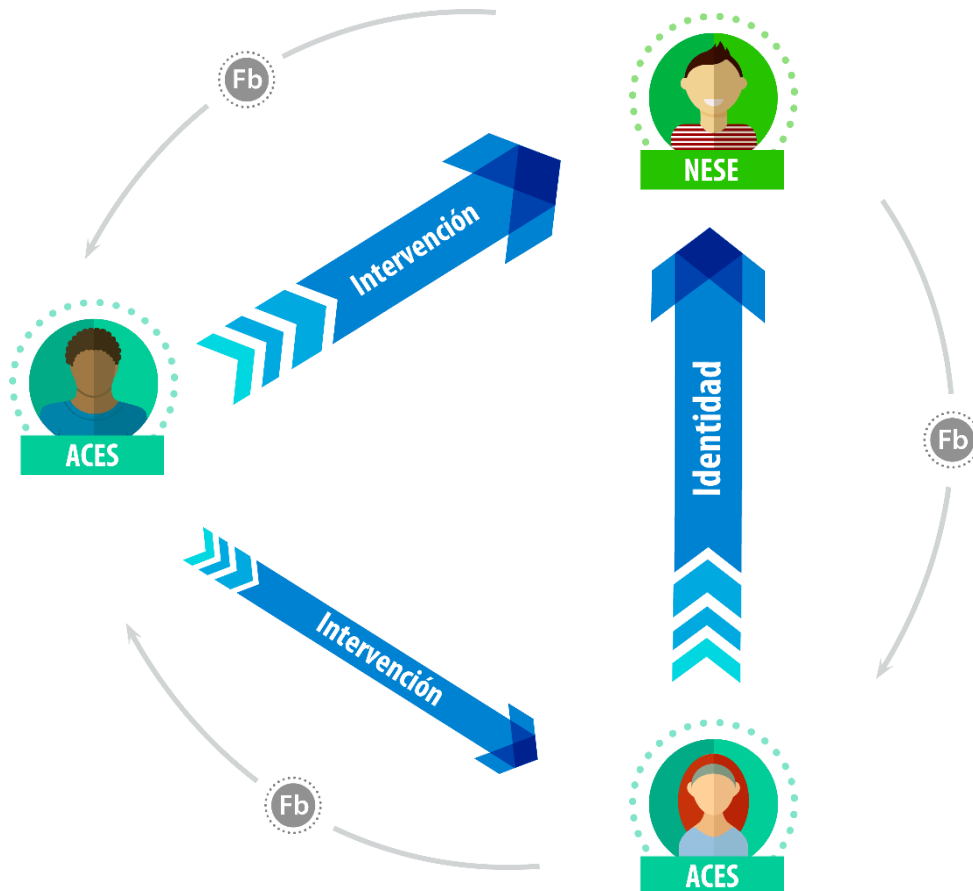
ASIGNACIÓN TUTORES/AS TUTORIZADOS/DAS



VALORACIONES DE LOS EQUIPOS DOCENTES DE 2.ºESO Y 6.º PRIMARIA

ALUMNOS 1.º	NECESIDADES	COMPETENCIAS	ALUMNOS 3.º
ROBERTO GRACIA	2	2	ELENA MARTÍN
LUCIA MARTINEZ	3	3	JAVIER PÉREZ
MARTA FERRAN	1	1	ROSA SÁEZ

TRIÁNGULO POSITIVO DE APOYO DUAL



ALUMNO/A CON NESE

- Integración grupo clase
- Competencias sociales
- + Diferencias significativas
- Regulación emocional

ALUMNO/A CON ACES

- + Integración grupo clase
- + Competencias sociales
- + Líder emocional y/o social
- + Regulación emocional

TEMPORIZACIÓN DE LAS TUTORÍAS



	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
FORMALES coordinación y tutores/as FORMACIÓN/EVALUACIÓN			X			X			X	
FORMALES alumnado (T+t) COHESIÓN	X	X	X		X	X		X	X	
FORMALES alumnado tutor/a y tutorizado/a TUTORÍAS CLASE	X	X	X		X	X	X		X	X
INFORMALES entre alumnos/as ENTREVISTAS	Durante todo el curso académico Entradas y salidas del centro, cambios de clase, hora del patio...									

SECUENCIACIÓN DEL PROCESO Y ACTIVIDADES



TIPO DE ACTIVIDADES TEI	HORAS
Información/Sensibilización Tutores/as	2
Información/Sensibilización Tutorizados/as	2
Formación Tutores/as	2
Actividades Tutoría Tutores/as Tutorizados/as	9
Actividades Cohesión Tutores/as Tutorizados/as	Mín. 7
Actividades Formación Permanente Tutores/as	3
Evaluación	1

TEMPORIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



TEMPORIZACIÓN 1.º DE ESO	ACTIVIDADES DE TUTORÍA									ACTIVIDADES DE COHESIÓN					CUESTIONARIOS VALORACIÓN				
	AUTOESTIMA			INCLUSIÓN			AUTOCONOCIMIENTO			Detectives	Gymkhana de Navidad	Actividad de centro	Manos en el árbol	Actividad de centro	Talleres cooperativos	Carta de despedida	1.ª valoración	2.ª valoración	Valoración final
	La flor de la autoestima	La fábula del águila	Actividad de centro	Esclavitud	El paquete de galletas	Actividad de centro	Dilemas morales	La inundación	Actividad de centro										
1.º trimestre	x			x			x			x	x	x					x		
2.º trimestre		x			x			x					x	x				x	
3.º trimestre			x			x			x						x	x			x

TEMPORIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



TEMPORIZACIÓN 3.º DE ESO	ACTIVIDADES DE TUTORÍA									ACTIVIDADES DE COHESIÓN					ACTIVIDADES FORMACIÓN PERMANENTE			CUESTIONARIOS VALORACIÓN				
	AUTOESTIMA			INCLUSIÓN			AUTOCONOCIMIENTO			Detectives	Gymkhana de Navidad	Actividad de centro	Manos en el árbol	Actividad de centro	Talleres cooperativos	Carta de despedida	Temible condena	Ten narices, ¡actúa!	No te calles	1.ª valoración	2.ª valoración	Valoración final
	El caballo	El SMS	Actividad de centro	Cadena de favores	El circo de las mariposas	Actividad de centro	Queda prohibido	Tu árbol	Actividad de centro													
1.º trimestre	X			X		X			X	X	X					X			X			
2.º trimestre		X			X		X					X	X				X			X		
3.º trimestre			X			X		X						X	X			X			X	

REFORZADORES: NOMBRAMIENTO/CARNÉ



- **Nombramiento oficial** que firma y entrega la dirección del centro, y firma **el/la alumno/a como compromiso**. El objetivo es **empoderar al alumno/a**.
- **Carné TEI** plastificado o chapa redonda con imperdible.
- **Se entregan en un acto institucional, de impacto familiar, social y mediático.**
- **El alumnado tutor/a no solo ha de escuchar que es el PROTAGONISTA, hemos de conseguir que se SIENTA QUE ES EL/LA PROTAGONISTA del proceso de prevención.**
- **Hemos de pasar del SABER AL HACER**

DIPLOMA DE NOMBRAMIENTO



 LOGO
Centro...



Programa TEI

NOMBRAMIENTO COMO TUTOR/A

ha sido nombrado para desarrollar la tarea de tutor/a, dentro del Programa TEI, durante el curso que lleva a cabo el Centro:

<input data-bbox="517 992 672 1071" type="text" value="FIRMA"/>	<input data-bbox="913 992 1068 1071" type="text" value="FIRMA"/>	<input data-bbox="1323 992 1477 1071" type="text" value="FIRMA"/>
<hr data-bbox="434 1078 705 1082"/> <i>Director/a</i>	<hr data-bbox="768 1078 1168 1082"/> <i>Alumno/a Tutor/a</i>	<hr data-bbox="1226 1078 1516 1082"/> <i>Profesor/a-Tutor/a</i>

CARNÉ TEI



LOGO centro

NOMBRE del centro educativo aquí...

Curso 20__-20__

Carné TEI

NOMBRE | APELLIDOS
Nombre y Apellidos

SELLO del centro aquí...



LOGO centro

NOMBRE del centro educativo aquí...

Curso 20__/20__

Carné TEI

NOMBRE | APELLIDOS
Nombre y Apellidos

SELLO del centro aquí...



CARNÉ COLABORADOR/A

 **PROGRAMA TEI**

Programa TEI | Copyright © 2017 Programa TEI | Todos los derechos reservados.

CARNÉ TUTOR/A

 **PROGRAMA TEI**

Programa TEI | Copyright © 2017 Programa TEI | Todos los derechos reservados.

CLIMA Y CULTURA DEL TEI





PUERTAS ABIERTAS: Presentación del TEI

PRIMERA REUNIÓN DEL CURSO: Tutor/a

ESCUELA DE FAMILIAS:

- 1. Perfil (víctima/agresor/a)**
- 2. Indicadores de detección (agresor/a/víctima)**
- 3. Estrategias de intervención:**
familiares, escolares, sociales y jurídicas.
- 4. Consecuencias:**
personales, familiares, académicas sociales.

03

EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

- EVALUACIÓN



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA “TUTORÍA ENTRE IGUALES” (TEI)



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Diseño cuasi-experimental pre-test post-test con grupo control

Autorizaciones

(consentimientos
informados)

Pre-test

- Grupo control
- Grupo experimental

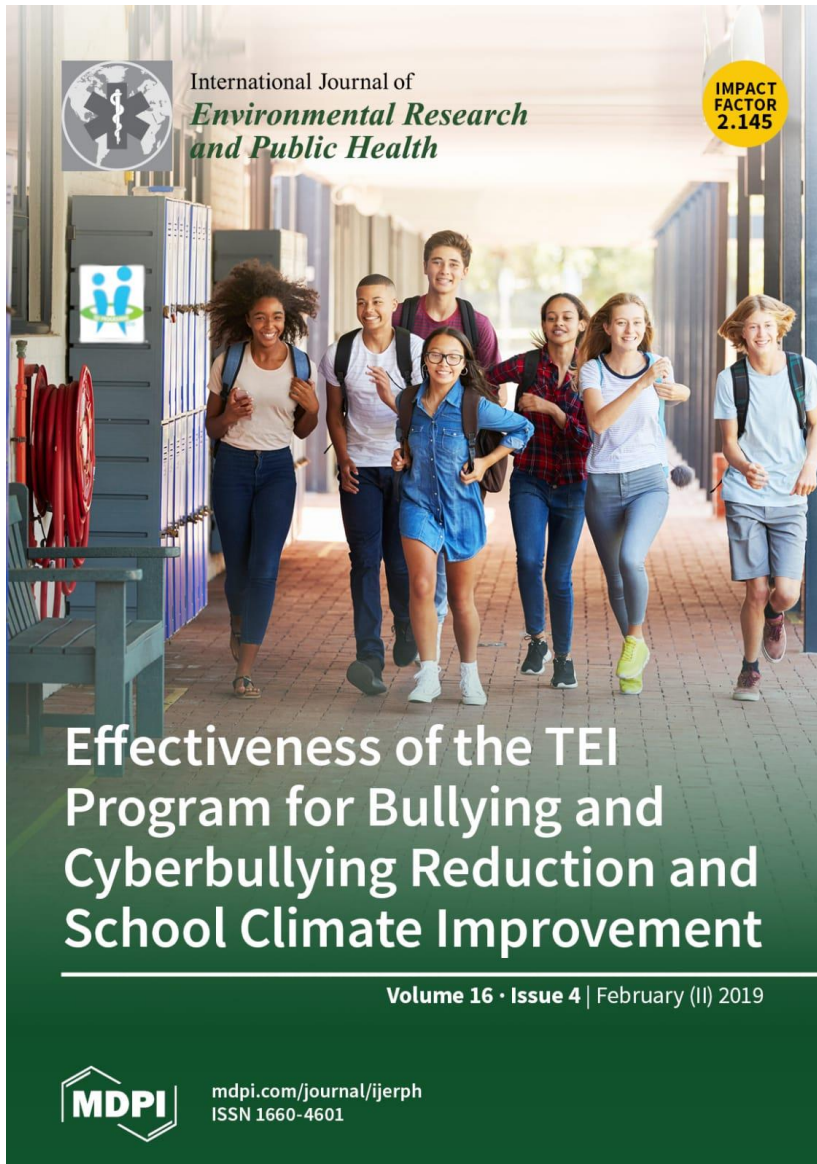
Programa TEI

- Grupo experimental

Post-test

- Grupo control
- Grupo experimental

EVIDENCIAS CIENTÍFICAS.



International Journal of
*Environmental Research
and Public Health*



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA

Conductas sociales

Integración Social: E: (TEI) – C: (NO TEI) = + 18,1 %

Cooperación entre estudiantes: E: (TEI) – C: (NO TEI) = + 28,2 %

Comunicación entre familias y entorno: E: (TEI) – C: (NO TEI) = + 12,6%

Problemas de conducta:

Acoso verbal: E: (TEI) – C: (NO TEI) = – 28,8%

Agresión física: E: (TEI) – C: (NO TEI) = – 52,1%

Ciberbullying Percepción víctima: E: (TEI) – C: (NO TEI) = – 28,4%

Ciberbullying Percepción agresor/a: E: (TEI) – C: (NO TEI) = – 18,3%

Variables personales y bienestar

Autoestima: E: (TEI) – C: (NO TEI) = + 8 %

Percepción Ansiedad: E: (TEI) – C: (NO TEI) = – 16 %

Percepción Depresión: E: (TEI) – C: (NO TEI) = – 40 %

CUESTIONARIO VALORACIÓN 1r TRIMESTRE PROGRAMA TEI (Secundaria)

Encuesta 3º de ESO

*Obligatorio

¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutorizado o
tutorizada este 1r trimestre? *

- Ninguna vez desde la Presentación
- 1 vez
- 2-3 veces
- 4-6 veces
- Más de 6 veces



A partir de los resultados enviados por centros:

- **100% del alumnado** participa ayuda y es ayudado/a
- **99,9% del alumnado de primaria** solicita ser tutor/a
- **96% del alumnado** de secundaria solicita ser tutor/a
- **+98% de los CENTROS TEI** desaparece el acoso
- **60% disminución** de las conductas disruptivas 2.º año de aplicación

RECURSOS NECESARIOS



- **Humanos:**
 - Coordinación del programa y formación (Orientador/a)
 - Tutorías implicadas (3.º y 5.º)
- **Económicos:**
 - Fotocopias de actividades (muy bajos)
- **Organizativos** (perfectamente asumibles):
 - Planificación franja de actividades cohesión (3.º + 5.º)
 - Espacios para la formación (aula, audiovisuales, etc.)

¿DUDAS?
¿PREGUNTAS?



www.programatei.com
programatei.1@gmail.com